



Arentheem College

# Leerpark Presikhaaf

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Goedgekeurd door de MR op 7 februari 2014

Binnen Passend Onderwijs is iedere school verplicht een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit SOP laat zien wat de school zelf aan mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen in huis heeft. Het geeft daarnaast ook aan wat de grenzen aan deze ondersteuningsmogelijkheden zijn en wat de ambities van de school op dit gebied zijn.

Wettelijke vereisten voor inhoud van het SOP zijn:

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
  - 2.1 Contactgegevens
  - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept
  - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
  - 4.1 Aandacht en tijd
  - 4.2 Voorzieningen
  - 4.3 Gebouw
  - 4.4 Expertise
  - 4.5 Samenwerking met partners
5. Grenzen aan het onderwijs
6. Conclusies, ambities en ontwikkeldoelen

Het SOP kent, net als het Ondersteuningsplan (OP) van het Samenwerkingsverband, een looptijd van 4 jaar. De SOP's van alle scholen samen vormen de basis voor het OP van het Samenwerkingsverband.

De SOP's van de verschillende scholen worden met elkaar vergeleken waardoor bepaald kan worden of er in onze regio een dekkend aanbod is voor leerlingen waarvan de ondersteuningsvraag de basisondersteuning van scholen overstijgt.

Brondocumenten voor het SOP:

- Auditrapporten M&O-groep
- Streefbeeld 2013
- Zorgplan 2012-2013 en zorgverslag 2011-2012 van de school
- ZEK 2010 PRO en VMBO
- Document 'Basisondersteuning VO SWV 25.06'
- Referentiekader Passend Onderwijs definitieve versie d.d. januari 2013

De volledige versies van bovengenoemde documenten vormen samen het totaalbeeld van de mogelijkheden en grenzen van onderwijsondersteuning die de school kan bieden. Dit SOP is een sterk gecomprimeerde weergave van deze documenten, bedoeld om in een kort bestek een overzicht te schetsen.

## Hoofdstuk 1: Inleiding

Leerpark Presikhaaf is dé school voor modern, levensecht beroepsonderwijs. Een veilige omgeving waarin de leerling zich optimaal ontwikkelt. Onze school is toonaangevend in het werken naar onderwijsbehoefte. Wij dagen uit om prestaties te leveren en behalen resultaat. Leerpark Presikhaaf is een interconfessionele school.

## Hoofdstuk 2: Algemene gegevens

### 2.1 Contactgegevens

Leerpark Presikhaaf  
Arentheem College  
Ijssellaan 89, Arnhem (bezoekadres)  
Postbus 2233, 6802 CE Arnhem (postadres)  
T: 026-3629152  
E: [leerparkpresikhaaf@arentheemcollege.nl](mailto:leerparkpresikhaaf@arentheemcollege.nl)  
W: [www.arentheemcollege.nl/leerpark-presikhaaf](http://www.arentheemcollege.nl/leerpark-presikhaaf)

### 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Leerpark Presikhaaf verzorgt onderwijs binnen het praktijkonderwijs, mbo en vmbo, waarbinnen de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte richting leerweg wordt aangeboden, inclusief de leerwegondersteuning. De school heeft gekozen voor betekenisvol leren. Dit gebeurt in goed ingerichte lokalen, leerpleinen en in levensechte praktijkruimtes. Motto is leren, leven en kiezen.

Het uitgangspunt is geïntegreerde leerlingenzorg. Teams en teamleden zijn binnen elke locatie verantwoordelijk voor een goed klimaat en voor een goede zorg naar leerlingen, als kernopgave binnen het primaire proces. Ondersteuning vanuit de Unit Zorg is gericht op het vergroten van het zelfplossend vermogen binnen locaties.

Zorgplan:

- “We gaan uit van geïntegreerde zorg. Zorg en begeleiding maakt deel uit van het pedagogisch-didactisch handelen van elke docent/medewerker. Dit betekent dat begeleiding zoveel mogelijk binnen de groep plaatsvindt, door de docent, mentor, team.
- De leerling en ouder(s), c.q. verzorger(s), worden betrokken bij oplossingen (oplossingsgericht begeleiden)
- We gaan preventief en curatief te werk
- Er is een goede signalering en er is een procedure voor het aanmelden van leerlingen bij problemen
- De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling.”

Praktijkonderwijs is erop gericht om leerlingen zo zelfstandig mogelijk voor te bereiden op wonen, werken en vrijetijdsbesteding. Speciale aandacht wordt gegeven aan het oefenen van communicatieve en sociale vaardigheden, werkhouding en zelfstandigheid.

### Werken naar onderwijsbehoefte

Voor het gehele Leerpark Presikhaaf past ‘Werken naar onderwijsbehoefte’ binnen het schoolbeleid van geïntegreerde leerlingenzorg: het leren van de leerling en de zorg voor de leerling/begeleiding vinden beide plaats binnen de gewone lessensituatie (eerste lijnszorg). In de specifieke situatie van de praktijkschool wordt de aanpak toegepast binnen een onderwijsconcept waarbij het werken met leerpleinen het hart van de school is. Leren en begeleiding gaan binnen de organisatie samen en worden uitgevoerd door het onderwijsgevend team. Aan de hand van bovenstaande ‘behoefte-systematiek’ wordt enerzijds een passend onderwijsaanbod gecreëerd voor leerlingen, door de begeleiding en ondersteuning van leerlingen af te stemmen op de behoefte van deze leerlingen(groep). Anderzijds wordt de kwaliteit van het

onderwijs versterkt door het vergroten van handelingsbekwaamheid van docenten in het reguliere voortgezet onderwijs.

### 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

In dit rapport wordt, naar analogie van het auditrapport M&O groep, onderscheid gemaakt tussen VMBO onderbouw en bovenbouw en praktijkonderwijs

Telgegevens laatste teldatum 01-10-2011

<b>Afdeling/zorgseenheid</b>	Praktijkschool	VMBO (ob + bb)
Aantal lln.	162	142 + 177
Aantal klassen	11	8 + 11
Gemiddelde	15	17

Aantal rugzakleerlingen per afdeling/zorgseenheid:

<b>Afdeling/zorgseenheid</b>	Praktijkschool	VMBO (ob + bb)
Cluster 1	-	-
Cluster 2	1	2 + 0
Cluster 3	4	0 + 1
Cluster 4	6	2 + 4

Het landelijke percentage voor lgf leerlingen is 1,8.

Op het Leerpark is de verdeling als volgt: VMBO onderbouw en bovenbouw elk 2,8%, praktijkonderwijs 6,8%.

Aantal leerlingen met dyslexie per zorgseenheid

Afdeling / zorgseenheid	Praktijkschool	VMBO ob + bb
Dyslexie	1	8 + 18

De afzonderlijke eenheden van de school (m.u.v. Praktijkonderwijs), hebben een lager aandeel leerlingen met dyslexie, dan landelijk (15% in VMBO): Onderbouw 5,6%, bovenbouw 10,2%.

Aantal zittenblijvers per afdeling/zorgseenheid (bron: Magister)

<b>Afdeling/zorgseenheid</b>	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Praktijkonderwijs	*	*	- **	- **
VMBO (onderbouw)	*	*	5	13
VMBO (bovenbouw)	*	*	18***	28***

Aanvragen lwoo per afdeling/zorgseenheid (Bron: Magister; aantal LWOO-leerlingen in zorgseenheid)

<b>Afdeling/zorgseenheid</b>	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Praktijkschool	*	*	6	2
VMBO (onderbouw)	*	*	84	75
VMBO (bovenbouw)	*	*	66	68

Het aandeel LWOO leerlingen in de onderbouw VMBO is 52,8%, in de bovenbouw 38,4%, tegenover een landelijk percentage van 24.

Verwijzingen voortgezet speciaal onderwijs per afdeling/zorgseenheid (vanuit welke zorgseenheid)

Schooljaar	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Verwijzingen so cl. 1	*	*	0	0
Verwijzingen so cl. 2	*	*	0	1 (VMBO OB)
Verwijzingen so cl. 3	*	*	0	1 (Praktijkschool)

#### Verwijzingen voortgezet speciaal onderwijs cluster 4 per afdeling/zorgeenheid

Afdeling/zorgeenheid	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Praktijkonderwijs	*	*	4	3
VMBO (onderbouw)	*	*	2	0
VMBO (bovenbouw)	*	*	2	3

\* Leerpark Presikhaaf bestaat sinds schooljaar 2009-2010 als één school van het Arentheem College uit de locaties Praktijkschool Arentheem, Het Bakken Warnsborn en IJssellaan. Deze locaties hanteerden een eigen administratiesysteem. Het is ondoenlijk van elke locatie de gevraagde gegevens na te gaan.

#### Uitstroomgegevens afgelopen schooljaar 2010-2011

Vanuit	onbekend	werken	vakantie	andere school	havo	vwo	mbo 1/2/3/4	hbo	wo
BL 4	7	-	-	4	-	-	42	-	-
BL 3	1	-	-	3	-	-	7	-	-
KL 3	1	-	-	1	-	-	4	-	-
KL 4	4	-	-	2	-	-	33	-	-
GTL 3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
GTL 4	3	-	-	2	-	-	15	-	-

### Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt verstaan de leerlingondersteuning die op iedere school van het samenwerkingsverband *minimaal gegarandeerd* is en bekostigd wordt uit de *reguliere lump sum-bekostiging* van de school.

Onder basisondersteuning verstaan wij het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

- a. binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
- b. onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- c. waar nodig met inzet en expertise van andere scholen en kernpartners;
- d. zonder indicatiestelling en
- e. planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau

worden uitgevoerd.

Binnen SWV VO 25.06 streven wij naar een sterke basis binnen de scholen zelf; het zwaartepunt voor begeleiding en ondersteuning bevindt zich in de scholen. Een voorwaarde voor passend onderwijs is een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school. Om de doelstellingen van Passend Onderwijs te realiseren is een hoog ambitieniveau voor basisondersteuning nodig. Het streefniveau voor SWV VO 25.06 wordt aan de hand van de 6 domeinen nader uitgewerkt in het document 'Basisondersteuning SWV VO 25.06'. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband behoren vóór 1 augustus 2014 aan het niveau van de basisondersteuning te voldoen.

Op basis van de huidige beschikbare informatie kan worden geconcludeerd dat Leerpark Presikhaaf voldoet aan het niveau van de basisondersteuning.

## Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben

Er is een groep leerlingen waarvoor de gezamenlijke afspraken zoals vastgelegd in de standaard voor basisondersteuning, niet afdoende zijn. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning, georganiseerd in een arrangement. Vaak kan dit intern binnen de school, of met hulp van buitenaf (van de kernpartners leerplicht, jeugdgezondheidszorg en/of het samenwerkingsverband) worden georganiseerd. Wij noemen dit *steun waar nodig*.

Dit SOP beschrijft de extra ondersteuning die Leerpark Presikhaaf biedt in mei 2012. In het document 'Basisondersteuning SWV V(S)O 25.06' is te vinden of deze extra ondersteuning wel of niet binnen de afgesproken standaard voor basisondersteuning valt.

### 4.1 Aandacht en tijd

Functionaris(sen)	Aantal uren per week/fte	Aantal betrokken lln.
Technisch Assistent VMBO	1,0	Bovenbouw techniek
Technisch Assistent Praktijkschool / praktijk-instructeur	1,0	Praktijkschool
Onderwijs Assistent VMBO (2x)	1,0 + 1,0	VMBO
Onderwijs Assistent Praktijkschool	0,8	Praktijkschool
Stagiaire Onderwijs Assistent (VMBO onderbouw)		

#### Opmerking:

Het Arenttheem College beschikt over een stafdienst (Unit Zorg) voor de leerlingenzorg in de tweede lijn. De Unit Zorg bestaat uit orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werkers, logopedist, rugzakbegeleider (intern algemeen) en ambulante begeleiders (extern, cluster 3 en 4). Zij zijn een gedeelte van hun taakomvang werkzaam voor de locatie Leerpark Presikhaaf. De Unit Zorg is ter ondersteuning van het primaire proces: onderzoek en diagnostiek, begeleiding (individueel en per groep) en consultatie en advies.

### 4.2 Voorzieningen

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken:

- alternatieve methodes
- Daisyspeler
- Kurzweil
- materiaal gericht op zelfredzaamheid
- materiaal gericht op een lager tempo, veel herhalen
- Promotie

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken:

- Leefstijl
- Promotie, ik en de ander
- Tumult

### 4.3 Ruimtelijke omgeving

De school ligt in een rustige omgeving en biedt binnen en buiten de school voldoende ruimte om aan de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen.

Het gebouw heeft de volgende kenmerken:

- Toegankelijk voor rolstoelen
- Er is een time-out ruimte
- Het schoolgebouw is ruim opgezet, met ruime lokalen, gangen en inbandige sportzalen
- Ruim handenarbeid / technieklokaal
- ICT-lokaal

- Kunstlokaal
- Kas
- Keukens voor leerlingen
- Werkplaats/garage
- Restaurant
- OLC

Het is gebouw bewust ingericht aan de hand van het onderwijsconcept (WnO), zoals hierboven beschreven. Er is veel ruimte en overzicht. Een nadeel: het is lastig voor prikkelgevoelige leerlingen (ADHD bijvoorbeeld) om de concentratie vast te houden

#### 4.4 Expertise

Bij Leerpark Presikhaaf is er sprake van een geïntegreerde teamexpertise op het gebied van speciale aanpakken in de onderwijszorg. Veel docenten hebben als basis een PABO opleiding of vergelijkbaar, daarnaast zijn er veel docenten met een tweedegraadsopleiding. Een groot deel van de docenten heeft zich verder geprofessionaliseerd op diverse gebieden. In het auditverslag van de M&O-groep is een uitgebreid overzicht opgenomen van de aanwezige expertise.

In alle zorgseenheden is men bezig met de implementatie (derde jaar) van WNO (werken naar onderwijsbehoeften), waardoor het expertiseniveau om tegemoet te komen aan de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen nog steeds toeneemt.

In alle zorgseenheden is er sprake van een geïntegreerde teamaanpak op gedrag.

Docenten / mentoren hebben een goede kennis van de onderwijszorgvoorzieningen in de regio.

Docenten / mentoren beschikken over de competenties om de ouders als partner te betrekken bij de onderwijszorg voor hun kind.

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is als volgt:

Binnenschools	Buitenschools snel toegankelijk	Expertiseveld
Nee	Ja	Visuele beperkingen
Ja	Ja	Auditieve beperkingen
Ja	Ja	Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen
Ja (praktijkonderwijs)	Ja	Verstandelijke beperkingen
Nee	Ja	Motorische beperkingen
Nee	Ja	Beperkingen door chronische ziektes
Ja	Ja	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
Ja	Ja	ADHD en ADD
Ja	Ja	Overige psychiatrische aandoeningen
Ja	Ja	Gedragsproblemen
Ja	Ja	Dyslexie
Ja	Ja	Dyscalculie
Ja	Ja	Onderwijsachterstanden andere culturen (Turkse collega's)

Opmerkingen: Veel extra expertise is aanwezig bij de medewerkers van de unit zorg.

#### 4.5 Samenwerking met partners

Het Leerpark heeft samenwerkingsrelaties met veel verschillende partners, al naargelang de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen of van de docenten.

Onderstaande tabel is slechts een samenvatting, voor een meer uitgebreid overzicht per zorgeenheid moet het auditverslag geraadpleegd worden (blz. 20 en 21).

Contacten andere instellingen:

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>gemeenschappelijk handelingsplan</i>	<i>contactpersoon*</i>
SMW (intern)				X		
Bureau Jeugdzorg			X (VMBO, MAVO)	X (PRO)	X	school, mentor blijft eigenaar
GGD			X (VMBO)	X (PRO)		
GGZ		X (PRO)	X (VMBO)			
MEE			X (VMBO)	X X (PRO)		
kinderziekenhuis		X				
revalidatiekliniek		X				
justitiële inrichting		X (VMBO, PRO)				

## Hoofdstuk 5 Grenzen aan het onderwijs en groeimogelijkheden

### *Grenzen voor Leerpark Presikhaaf voor wat betreft het schoolconcept:*

Het gebouw en de visie van Leerpark Presikhaaf bieden veel mogelijkheden om te werken met het concept “werken naar ondersteuningsbehoefte”. Voor leerlingen die prikkelgevoelig zijn zullen nog verdere oplossingen gevonden moeten worden, zodat zij ook optimaal kunnen profiteren van het leerconcept.

Tijdens de teamgesprekken bleek dat er veel bereidheid is om leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften binnen de school op te nemen. Er moet echter wel bewaakt worden dat het aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en ook de mate van de nodige ondersteuning voor de docenten niet een grens overschrijdt. Steeds moet de afweging gemaakt worden of de plaatsing van een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften goed is voor de leerling zelf, voor zijn medeleerlingen en of de handelingsmogelijkheden van de docent(en) met *die* leerling en *die* groep toereikend zijn.

### *Groeimogelijkheden voor Leerpark Presikhaaf voor wat betreft het schoolconcept:*

De aangegeven groeimogelijkheden op het algemene onderwijsconcept van de school en op de vijf velden bieden perspectief op een ontwikkeling naar een dialogeschool / integratieschool (de ontwikkeling zal mede sterk afhangen van de voorzieningen op de vijf velden van onderwijs) of op een versterking van het bestaande profiel.

VMBO:



- Verder uitwerken van het WNO concept met expertise van docenten en beschikbaarheid van materialen (bijvoorbeeld mede met behulp van leerlijnen) om aan te sluiten (professionele dialoog) bij de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Vergroten van de mogelijkheden voor prikkelgevoelige leerlingen om in een rustige leeromgeving te kunnen werken
- Een substantieel aantal docenten de opleiding op het niveau van Master SEN laten volgen
- Verder uitbouwen van specifieke expertise bij de docenten op diverse aspecten van gedragsproblematiek, handelingsgericht werken, omgaan met ouders

**Praktijkonderwijs:**

- Het WNO concept verder op maat maken voor de leerlingen
- Verdere professionele verdieping door docenten op de combinatie van het cognitieve niveau en diverse aspecten van gedragsproblematiek
- Een substantieel aantal docenten de opleiding op het niveau van Master SEN laten volgen

Alle aangegeven groeimogelijkheden bieden kansen om meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften onderwijs te kunnen bieden, maar ook om de ‘gewone’ leerlingen meer aan hun specifieke onderwijsbehoeften aangepast onderwijs te bieden.

**Hoofdstuk 6 Conclusies, ambities en ontwikkeldoelen**

*Conclusies en ambities*

Het beeld van de huidige situatie voor wat betreft het schoolconcept op Leerpark Presikhaaf past bij het profiel van:

- VMBO: een begeleidingsschool
- Praktijkonderwijs: een dialoogschool

Daarnaast wil de school verder vorm geven aan de nevenvestiging zorg, omdat een aantal leerlingen met gedragsproblematiek c.q. leerachterstand gebaat is bij een al dan niet tijdelijke tussenvoorziening. Zo kunnen zij binnen het reguliere onderwijs gehouden worden. Dit geldt met name voor vmbo basis en kader. In de onderbouw krijgt deze vorm door een plusklas in beide jaarlagen: leerlingen krijgen in een kleine setting (ongeveer 10 leerlingen) onderwijs op maat.

Verder wil Leerpark Presikhaaf de bovenschoolse voorziening van de Rebound en Time Out blijven organiseren.

*Ontwikkeldoelen ten aanzien van de geformuleerde ambitie:*

<i>Ontwikkeldoel</i>	<i>Wie</i>	<i>Periode</i>	<i>Einddatum</i>
<i>Uitwerking WnO</i>	<i>Alle teams</i>	<i>2013-2018</i>	<i>31 juli 2018</i>
<i>Verhogen kennis van zeer moeilijk lerende leerlingen</i>	<i>Team Pro</i>	<i>2013-2015</i>	<i>31 juli 2015</i>
<i>Effectmeting zorg (gerelateerd aan resultaten)</i>	<i>zorgcoördinator</i>	<i>2013-2015</i>	<i>31 juli 2018</i>
<i>Opbrengstgericht</i>	<i>Vakdocenten en men-</i>	<i>2013-2018</i>	<i>31 juli 2018</i>

<i>werken</i>	<i>toren</i>		
<i>Verbetering pedagogisch klimaat</i>	<i>Alle teams</i>	<i>2013-2018</i>	<i>31 juli 2018</i>
<i>Tussenvoorziening</i>	<i>Schoolleiding, zorgcoördinator en SWV</i>	<i>2013-2018</i>	<i>31 juli 2018</i>
<i>Time Out/Rebound</i>	<i>Schoolleiding en team</i>	<i>2013-2018</i>	<i>31 juli 2018</i>

*Wat heeft de school van het samenwerkingsverband nodig om bovengenoemde doelen te realiseren?*

- Onderzoek naar grijs gebied tussen speciaal en regulier onderwijs, met name de instroom van leerlingen in het praktijkonderwijs die net niet aan de toelatingscriteria voldoen.
- De school heeft het SWV nodig als een kritisch vriend, die regelmatig als klankbord kan optreden.
- Organiseren van bovenschoolse voorzieningen.
- Bron van kennis en expertise.
- Onderzoek naar de nadere invulling van de nevenvestiging zorg in samenwerking met Arentheem en Quadraam.