



Arentheem College

Thomas a Kempis

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Akkoord door MR: 04-02-2014

SOP Thomas a Kempis

Binnen Passend Onderwijs is iedere school verplicht een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit SOP laat zien wat de school zelf aan mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen in huis heeft. Het geeft daarnaast ook aan wat de grenzen aan deze ondersteuningsmogelijkheden zijn en wat de ambities van de school op dit gebied zijn.

Wettelijke vereisten voor inhoud van het SOP zijn:

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - 2.1 Contactgegevens
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept
 - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
 - 4.1 Aandacht en tijd
 - 4.2 Voorzieningen
 - 4.3 Gebouw
 - 4.4 Expertise
 - 4.5 Samenwerking met partners
5. Grenzen aan het onderwijs
6. Conclusies, ambities en ontwikkeldoelen

Het SOP kent, net als het Ondersteuningsplan (OP) van het Samenwerkingsverband, een looptijd van 4 jaar. De SOP's van alle scholen samen vormen de basis voor het OP van het Samenwerkingsverband.

De SOP's van de verschillende scholen worden met elkaar vergeleken waardoor bepaald kan worden of er in onze regio een dekkend aanbod is voor leerlingen waarvan de ondersteuningsvraag de basisondersteuning van scholen overstijgt.

Brondocumenten voor het SOP:

- Auditrapporten M&O-groep
- Streefbeeld 2013
- Huidig zorgplan en laatste zorgverslag van de school
- ZEK 2010
- Document 'Basisondersteuning VO SWV 25.06'
- Referentiekader Passend Onderwijs definitieve versie d.d. januari 2013

De volledige versies van bovengenoemde documenten vormen samen het totaalbeeld van de mogelijkheden en grenzen van onderwijssteuning die de school kan bieden. Dit SOP is een sterk gecompriëerde weergave van deze documenten, bedoeld om in een kort bestek een overzicht te schetsen.

Thomas à Kempis kent twee eenheden, die onderling verschillen:

- HAVO en Atheneum (totaal 957 leerlingen, gemiddeld 27 leerlingen per klas)
- Gymnasium Plus (totaal 254 leerlingen, gemiddeld 23 leerlingen per klas).

Dit SOP beschrijft de gehele locatie van Thomas a Kempis. Indien van toepassing worden de verschillen bij bovenstaande eenheden aangeduid.

Hoofdstuk 1: Inleiding

Het Thomas a Kempis van het Arentheem College bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs of op beroepsuitoefening. En op hun (wereld)burgerschap. Dat is onze missie. Dit doen we met goed, eigentijds onderwijs vanuit een algemeen christelijke basis.

Leerlingen hebben verschillende behoeften en talenten. Ons rijke aanbod stimuleert en activeert ze optimaal. Met elkaar vormen we een gemeenschap waarin leerlingen betekenisvol leren en iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt voor een veilige en betrokken omgeving.

Leren staat voorop

We zijn ambitieus: onze leerlingen bereiken het hoogst mogelijke. We vragen inzet en prestaties. Het Arentheem biedt uitzonderlijk goede mogelijkheden om door te stromen naar een hoger niveau. Bovendien is ons onderwijs betekenisvol en maakt het nieuwsgierig.

Meer dan een diploma

We laten onze leerlingen hun talenten ontdekken en het beste uit zichzelf halen. Binnen de lessen en daarbuiten: op sportief en cultureel gebied. Met creativiteit en ondernemingszin.

Betrokken leergemeenschap

Onze scholengemeenschap is gericht op leren en ontwikkelen in een positieve sfeer. Fouten mogen gemaakt worden, maar je moet ze herstellen en ervan leren. Leerlingen en medewerkers zijn geïnteresseerd in elkaar en spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheid.

Hoofdstuk 2: Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Arentheem College
Locatie Thomas a Kempis
Thomas a Kempislaan 25
6822 LR Arnhem
T: 026-4452447
E: thomasakempis@arentheemcollege.nl
W: www.arentheemcollege.nl

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Het Thomas a Kempis is een school voor havo/vwo en maakt deel uit van het Arentheem College. De school bestaat uit ca. 1210 leerlingen verspreid over havo, atheneum en gymnasium+ klas 1 tot en met 6.

De school is een interconfessionele school die ontstaan is uit een fusie tussen het protestants christelijke CLA en Rooms Katholiek Thomas a Kempis College.

Visie en missie:

De school richt zich op drie pijlers. Als universumschool zijn er veel extra mogelijkheden op het gebied van de bèta vakken. De school heeft het predicaat van een Elos school en is een officiële internationaliseringsschool. Het Thomas a Kempis profileert zich met kunst en cultuur op het gebied van beeldende kunst, toneel en muziektheater en muziek als examenvak. De lessen voldoen aan drie belangrijke kenmerken. De lessen moeten

betekenisvol zijn, de nieuwsgierigheid van de leerlingen stimuleren en de verantwoordelijkheid van de leerlingen vergroten.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren Telgegevens laatste teldatum

Afdeling	Havo ob	Ath. Ob	Gymnasium	Havo bb	Ath. Bb
Aantal leerlingen	214	195	254	233	315
Aantal klassen	8	7	11	9	12
Gemiddeld per klas	27	28	23	26	26

Aantal rugzakleerlingen per afdeling

Afdeling	Havo ob	Ath. Ob	Gymnasium	Havo bb	Ath. Bb
Cluster 1			1		1
Cluster 2	1		1		
Cluster 3	3	1	3	1	2
Cluster 4	1	1	2	4	3
Totaal	5	2	7	5	6

Het aantal rugzakleerlingen voor HAVO / Atheneum is: 13 (1,4%) en ligt daarmee onder het landelijke aandeel van 1,8%.

Het aantal rugzakleerlingen voor Gymnasium+ is 7 (2,7%), fors hoger dan landelijk.

Dyslexieverklaringen

Het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring is als volgt:

- Havo 62 leerlingen, 13,8%, dat is hoger dan het landelijke percentage (11%)
 - Atheneum 60 leerlingen, 11,7%, ruim boven het landelijke percentage voor VWO: 6%
- Totaal havo en atheneum 122 leerlingen.
- Gymnasiumplus 10 leerlingen, 3,93% en daarmee lager dan het landelijke cijfer voor VWO.

Aantal zittenblijvers per afdeling

Afdeling	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Havo ob	16	14	14	11
Ath ob	9	10	8	10
Havo bb	37	35	34	38
Ath bb	18	17	17	12
Gymnasium+	4	5	4	5

Verwijzingen voortgezet speciaal onderwijs per afdeling

Schooljaar	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Verwijzingen so cl. 1				
Verwijzingen so cl. 2				
Verwijzingen so cl. 3		Havo 3	Havo 3	

Verwijzingen voortgezet speciaal onderwijs cluster 4 per afdeling

Afdeling	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Havo ob	1	1	1	1
Ath ob	1			1
Havo bb				1
Ath bb	1			
Gymnasium+				

Uitstroomgegevens afgelopen schooljaar

Vanuit	onbekend	andere school	havo	vwo	mbo	Hbo	Wo
HV 1							
H 3		10,7 %	88%	1,3%			
H 5			10,9%	3,2%		85,9%	
Vwo 3			5%	95%			
Vwo 4			4%	95%	1%		
Vwo 5			8%	88%	4%		
Vwo 6		5,6%		2,4%		12 %	80 %

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt verstaan de leerlingondersteuning die op *iedere* school van het samenwerkingsverband *minimaal gegarandeerd* is en bekostigd wordt uit de *reguliere lump sum-bekostiging* van de school.

Onder basisondersteuning verstaan wij het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

- Binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- waar nodig met inzet en expertise van andere scholen en kernpartners;
- zonder indicatiestelling en
- planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Binnen SWV VO 25.06 streven wij naar een sterke basis binnen de scholen zelf; het zwaartepunt voor begeleiding en ondersteuning bevindt zich in de scholen. Een voorwaarde voor passend onderwijs is een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school. Om de doelstellingen van Passend Onderwijs te realiseren is een hoog ambitieniveau voor basisondersteuning nodig. Het streefniveau voor SWV VO 25.06 wordt aan de hand van de 6 domeinen nader uitgewerkt in het document 'Basisondersteuning SWV VO 25.06'. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband behoren vóór 1 augustus 2014 aan het niveau van de basisondersteuning te voldoen.

Op basis van de huidige beschikbare informatie kan worden geconcludeerd dat Thomas a Kempis voldoet aan het niveau van de basisondersteuning.

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben

Er is een groep leerlingen waarvoor de gezamenlijke afspraken zoals vastgelegd in de standaard voor basisondersteuning, niet afdoende zijn. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning, georganiseerd in een arrangement. Vaak kan dit intern binnen de school, of met hulp van buitenaf (van de kernpartners leerplicht, jeugdgezondheidszorg

en/of het samenwerkingsverband) worden georganiseerd. Wij noemen dit *steun waar nodig*.

Dit SOP beschrijft de extra ondersteuning die het Arentheem College, locatie Thomas a Kempis biedt in mei 2012. In het document 'Basisondersteuning SWV V(S)O 25.06' is te vinden of deze extra ondersteuning wel of niet binnen de afgesproken standaard voor basisondersteuning valt.

4.1 Aandacht en tijd

Schoolniveau

<i>Functionaris(sen)</i>	<i>Aantal uren per week</i>	<i>Aantal betrokken lln.</i>
Onderwijs Assistent	32	1210
Technisch Onderwijs Assistent	40	1210
Technisch Onderwijs Assistent	32	1210
Technisch Onderwijs Assistent	32	1210
Stagiaire	32	1210

Afdeling Gymnasium+

<i>Functionaris(sen)</i>	<i>Aantal uren per week</i>	<i>Aantal betrokken lln.</i>
Onderwijs Assistent	32	254

4.2 Voorzieningen

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken

- gericht op auditieve informatieverwerking, nl. daisy speler en Kurzweil

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken:

- methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, nl. circletime
- begrenzing van het gedrag, nl. eye4You

4.3 Ruimtelijke omgeving

Arentheem College Thomas a Kempis is gehuisvest in een ruime, rustige omgeving van Arnhem.

Het gebouw is compleet ingericht met diverse mogelijkheden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Er is één lift, waar de op dat moment aanwezige leerling met een rolstoel mede gebruik van maakt. Om het gebouw echt rolstoelvriendelijk te maken zouden er nog wat extra maatregelen genomen moeten worden, zoals een extra lift, toegankelijk maken van alle lesruimtes. Er zijn leerruimtes ingericht waar leerlingen onder begeleiding / zelfstandig kunnen leren. Deze ruimtes zijn goed geoutilleerd met ICT-materialen. Ook is er een rustruimte, waar leerlingen rustig zelfstandig kunnen werken. Verder is er boven in één van de "torens" een kleine rustruimte waar leerlingen zich echt even kunnen terugtrekken. De toiletvoorzieningen zijn goed geoutilleerd en eventueel ook bruikbaar voor leerlingen met speciale verzorgingsbehoeften. Men denkt eraan volgend schooljaar een time-out ruimte in te richten.

Voor speciale leerbehoeften zijn de volgende ruimten aanwezig:

- handenarbeidlokaal / atelier / technieklokaal/ binaslokalen
- gymlokalen
- keuken voor leerlingen
- zwembad (naast de school)

- sportvelden (naast de school)
- grote ruimte die mede als theater gebruikt kan worden
- de Gymnasium Plus afdeling is gehuisvest in een aparte vleugel van het gebouw, maar maakt ook gebruik van de gezamenlijke voorzieningen.

4.4 Expertise

Geïntegreerd in de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van alle medewerkers is de stand van zaken als volgt bij de volgende vormen van teamexpertise:

Kennis over opvattingen en aanpakken in de onderwijszorg (handelingsgericht werken, werken met leerlijnen, onderwijsconcepten gebaseerd op onderwijsbehoeften van leerlingen zoals coöperatief leren).

- HAVO / Atheneum: Er is wel expertise bij een aantal docenten, maar er is geen sprake van een echt geïntegreerde teamexpertise
- Gymnasium Plus: Op het gebied van didactiek en pedagogiek is er sprake van een verdieping door de docenten, zoals de onderdelen “docent als coach”, “samenwerkend leren”. Soms ook wordt een externe ingeschakeld om het professionele niveau te verbeteren, zoals bij de EQ training.

Kennis over onderwijszorgvoorzieningen rond de school en in de regio.

- Mentoren hebben bij beide afdelingen een beeld van de sociale kaart als het gaat om onderwijsvoorzieningen rond de school en in de regio. De zorgcoördinator ondersteunt de teams en geeft regelmatig informatie over de mogelijkheden buiten de school

Een teamaanpak op gedrag (afspraken op papier en werkend in de praktijk, pesten en basisregels).

- HAVO / Atheneum: Er is geen sprake van strakke structuren, geen regelcultuur. De ene docent doet het anders dan de andere. Er is geen sprake van een professionele cultuur van elkaar aanspreken op gedrag. Wel zijn er specifieke afspraken, die dan worden na geleefd. Er is sprake van een rustige omgeving binnen de school, met weinig tot geen agressie.
- Gymnasium Plus: Voor gedrag zijn er basisafspraken (wat verwachten we van elkaar en hoe gaan we met elkaar om). Soms worden er indien nodig extra afspraken gemaakt, bijvoorbeeld hoe zaken lopen tijdens de Gym Plus uren, wanneer bijna de helft van de leerlingen zelfstandig leren.

Competenties om ouders als partner te betrekken bij de onderwijszorg voor hun kind

- HAVO / Atheneum: Er zijn verschillen tussen mentoren, niet ieder heeft de competenties in huis om ouders als partner bij de onderwijszorg te betrekken. Een mentortraining gaat in de naaste toekomst extra aandacht krijgen om het competentieniveau te verhogen.
- Gymnasium Plus: Mentoren hebben de competenties in huis om ouders te betrekken bij de onderwijszorg van hun kind.

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is als volgt:

<i>Binnen schools</i>	<i>Buitenschools snel toegankelijk</i>	
ja	ja	visuele beperkingen
ja	ja	auditieve beperkingen
ja	ja	spraak/taal belemmeringen
NVT	NVT	cognitieve beperkingen
ja	ja	motorische beperkingen (DCD)
ja	ja	beperkingen door langdurige ziekte
ja	ja	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
ja	ja	ADHD
ja	ja	Dyslexie
ja	ja	overige psychiatrische aandoeningen
ja	ja	gedragsproblemen
NVT	NVT	onderwijsachterstanden andere culturen

Opmerkingen:

Bij iedere LGF leerling is een rugzakbegeleider, die daardoor (ervarings) expertise opbouwt.

Er zijn twee coördinatoren dyslexie.

4.5 Samenwerking met partners

Contacten andere instellingen:

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>gemeenschappelijk handlingsplan</i>	<i>contactpersoon*</i>
SMW				X		
Bureau Jeugdzorg			X		X	Zorgco
GGD				X		
GGZ		X				
MEE		X				
kinderziekenhuis		X				
revalidatiekliniek		X				
justitiële inrichting		X				
Gemeente				X		LPA

Opm.:

Regelmatige contacten met het VSV team (voortijdig school verlaten) verminderd door financiële beperkingen. Contacten met de wijkagent zijn minder intensief, er is (te) veel sprake van wisselingen geweest. Er zijn contacten met SOS (leerplichtigen die moeilijk naar school te krijgen zijn).

Hoofdstuk 5 Grenzen aan het onderwijs en groeimogelijkheden

Grenzen voor het Arentheem College locatie Thomas a Kempis voor wat betreft het schoolconcept:

De school biedt havo, atheneum en gymnasium+ aan. Enkele aspecten van het gymnasium+ concept zal in de komende jaren geïmplementeerd worden in het havo en het atheneum. Zo wordt er meer aandacht gegeven aan vraag gestuurd onderwijs.

Groei mogelijkheden voor het Arentheem College locatie Thomas a Kempis voor wat betreft het schoolconcept:

- Verder uitbouwen van de expertise van docenten op aanpakken in de onderwijszorg, zoals handelings gericht werken, samenwerkend leren, werken met leerstijlen, klassenmanagement (Zie ook Marzano: Wat werkt op school? Wat werkt in de klas?)
- Kennisnemen van het concept WNO (werken naar onderwijsbehoeften), zoals dat nu in de implementatiefase is bij Arentheem Presikhaaf en indien toepasbaar (gedeeltelijk) implementeren
- Verder uitbouwen van de visie: verantwoordelijkheid, nieuwsgierig, betekenisvol (HAVO / Atheneum)
- Opzetten van een trajectklas
- Vergroten van de competenties van docenten om ouders te betrekken bij de onderwijszorg van de leerlingen (HAVO / Atheneum)
- Werken naar een meer uniform beleid ten aanzien van gedrag binnen een professionele docentencultuur (HAVO / Atheneum)
- Verder vergroten van de kennis over onderwijsvoorzieningen rond de school en in de regio, inclusief Cluster 4 scholen die werken op HAVO / VWO niveau.

Hoofdstuk 6 Conclusies, ambities en ontwikkeldoelen

Conclusies en ambities

Het beeld van de huidige situatie op het Arentheem College locatie Thomas a Kempis past bij het profiel van een netwerkschool (HAVO / Atheneum) en netwerkschool / begeleidingsschool (Gymnasium Plus).

Ontwikeldoelen ten aanzien van het niveau van basisondersteuning:

<i>Ontwikkeldoel</i>	<i>Wie</i>	<i>Periode</i>	<i>Einddatum</i>
<i>Leer-en ontwikkelingsproblemen bij leerlingen vroegtijdig signaleren</i>	<i>IZT en mentoren</i>	<i>2013-2014</i>	<i>31-07-2014</i>
<i>Ouders vroegtijdig bij ondersteuningsvraag betrekken</i>	<i>IZT en mentoren</i>	<i>2013-2014</i>	<i>31-07-2014</i>
<i>Planmatig werken aan verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerling</i>	<i>mentoren</i>	<i>2013-2014</i>	<i>31-07-2014</i>
<i>Streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten</i>	<i>secties</i>	<i>2013-2015</i>	<i>31-07-2015</i>

<i>Evaluëren welke opbrengsten zijn behaald</i>	<i>secties</i>	<i>2013-2014</i>	<i>31-07-2014</i>
---	----------------	------------------	-------------------

Ontwikkeldoelen ten aanzien van de geformuleerde ambitie:

<i>Ontwikkeldoel</i>	<i>Wie</i>	<i>Periode</i>	<i>Einddatum</i>
<i>Verder uitbouwen van de expertise van docenten op aanpakken in de onderwijszorg, zoals handelings gericht werken, samenwerkend leren, werken met leerstijlen, klassenmanagement</i>	<i>ADL-ers</i>	<i>2013-2016</i>	<i>31-07-2016</i>
<i>Opzetten trajectklas</i>	<i>Directie</i>	<i>Jan-juni 2014</i>	<i>31-07-2014</i>
<i>Verder uitbouwen van de visie: verantwoordelijkheid, nieuwsgierig, betekenisvol</i>	<i>LMT/werkgroep Klink</i>	<i>2013-2015</i>	<i>31-07-2015</i>
<i>Werken naar een meer uniform beleid ten aanzien van gedrag binnen een professionele docentencultuur</i>	<i>LMT</i>	<i>2013-2014</i>	<i>31-07-2014</i>

Wat heeft de school van het samenwerkingsverband nodig om bovengenoemde doelen te realiseren?

De school heeft het SWV nodig als een kritisch vriend, die regelmatig als klankbord kan optreden.