

# Schoolondersteuningsprofiel

Binnen Passend Onderwijs is iedere school verplicht een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit SOP laat zien wat de school zelf aan mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen in huis heeft. Het geeft daarnaast ook aan wat de grenzen aan deze ondersteuningsmogelijkheden zijn en wat de ambities van de school op dit gebied zijn.

Wettelijke vereisten voor inhoud van het SOP zijn:

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
  - 2.1 Contactgegevens
  - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept
  - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
  - 4.1 Aandacht en tijd
  - 4.2 Voorzieningen
  - 4.3 Gebouw
  - 4.4 Expertise
  - 4.5 Samenwerking met partners
5. Grenzen aan het onderwijs
6. Conclusies, ambities en ontwikkeldoelen

Het SOP kent, net als het Ondersteuningsplan (OP) van het Samenwerkingsverband, een looptijd van 4 jaar. De SOP's van alle scholen samen vormen de basis voor het OP van het Samenwerkingsverband. De SOP's van de verschillende scholen worden met elkaar vergeleken waardoor bepaald kan worden of er in onze regio een dekkend aanbod is voor leerlingen waarvan de ondersteuningsvraag de basisondersteuning van scholen overstijgt.

Brondocumenten voor het SOP:

- Auditrapporten M&O-groep
- Streefbeeld 2013
- Huidig zorgplan (2013-2014) en laatste zorgverslag (2012-2013) van de school
- Projectplan Wereldklas
- ZEK 2010
- Document 'Basisondersteuning VO SWV 25.06'
- Referentiekader Passend Onderwijs definitieve versie d.d. januari 2013

De volledige versies van bovengenoemde documenten vormen samen het totaalbeeld van de mogelijkheden en grenzen van onderwijsondersteuning die de school kan bieden. Dit SOP is een sterk gecomprimeerde weergave van deze documenten, bedoeld om in een kort bestek een overzicht te schetsen.

## 1. Inleiding

Met de komst van de Wet op Passend Onderwijs, is in het samenwerkingsverband van de regio Arnhem besloten om de SchoolOndersteuningsProfielen (SOP) op te stellen. Hierin staat beschreven wat de scholen kunnen bieden aan ondersteuning en zorg. In dit profiel staat het SOP van het Titus Brandsma beschreven.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Contactgegevens

Titus Brandsma, onderdeel van het Arentheem College  
Reigerstraat 25  
6883 ER Velp  
T: 026-3633836  
E: [titusbrandsma@arentheemcollege.nl](mailto:titusbrandsma@arentheemcollege.nl)  
W: [www.arentheemcollege.nl/titus-brandsma/](http://www.arentheemcollege.nl/titus-brandsma/)

### 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

#### *Visie*

Arentheem College Titus Brandsma is een leefgemeenschap, een mini-maatschappij, een sociale context waarbinnen leerlingen tot leren komen, een rijke invulling van de gedachte van de brede school. Onze externe partners zijn bijvoorbeeld de wijken, sportverenigingen, organisaties voor jeugdzorg. We zijn permanent in beweging, ontwikkelen onszelf voortdurend. We zijn trendsettend en verleggen onze grenzen, rekening houdend met de ontwikkelingen in de maatschappij. Leerlingen leren in smalle en brede zin, voor het diploma en voor het leven.

In onze school spreken de deelnemers elkaar aan. Alle deelnemers zijn participanten, iedereen organiseert mee. We hebben een rijk en aanvullend onderwijsaanbod voor leerlingen met verschillende behoeftes en talenten van een vanzelfsprekende kwaliteit. Onze faciliteiten zijn afgestemd op ons onderwijs. Onze visie op onderwijs is leidend.

#### *Onderwijs*

In en rond de school, binnen- en buitenschools, kunnen alle leerlingen zich ontwikkelen. Daarbij is het halen van een diploma op het hoogst mogelijk niveau onze primaire doelstelling. Er is dan ook een uitstekend primair proces en onze leerlingen scoren boven het landelijk gemiddelde. Maar we leiden op voor meer dan alleen het behalen van een diploma. We zijn een 'inclusieve school', leerlingen worden voorbereid op een plaats in de samenleving, waaraan zij succesvol kunnen deelnemen. Dat betekent dus:

- Binnen- en buitenschools leren
- Het durven tonen van talenten en ambitie
- Het aanspreken op talenten en ambitie
- Bovenmaats en op maat
- Verantwoordelijkheid geven en nemen, géén vrijblijvendheid
- Het aanspreken op afspraken en verantwoordelijkheid
- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Zelfredzaamheid
- Burgerschap
- Ontwikkeling van burgerschap en oriëntatie op de wereld
- Ontwikkeling van lijf en geest: sport en cultuur.

### Onderwijsaanbod

Titus Brandsma biedt onderwijs op de volgende niveaus:

- Wereldklas, tussenjaar basisonderwijs en voortgezet onderwijs<sup>1</sup>
- VMBO GL/TL
  - Mavo+
  - 6 jarige HAVO
- HAVO/VWO instroom onderbouw.

### 2.3 Kengetallen

In de hiernavolgende overzichten wordt onderscheid gemaakt tussen Titus Brandsma en Middachten. Door de samenvoeging van beide scholen was op het moment van de M&O audit geen integraal overzicht op te stellen.

#### Telgegevens laatste teldatum

<b>Afdeling</b>	Titus Brandsma	Middachten
Aantal ln.	353	217
Aantal klassen	14	9
Gemiddeld per klas	25	24

#### Aantal rugzakleerlingen per afdeling/zorgeenheid

<b>Afdeling/zorgeenheid</b>	Titus Brandsma	Middachten
Cluster 1	0	0
Cluster 2	1	0
Cluster 3	4	1
Cluster 4	8	1

Aandeel lfg leerlingen voor de hele school is 2,63%. Voor cluster 3 en 4 is het percentage 2,45. Dit is hoger dan het landelijke cijfer van 1,8 %

#### Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring/ dyscalculie

Titus Brandsma:

- Dyslexie: 51
- Dyscalculie: 3

Middachten:

- Dyslexie: 5
- Dyscalculie: 09

Voor de hele school is het percentage dyslexie 9,8. Hiermee zit de school onder de landelijke cijfers voor VMBO (15%) en Havo (11%).

#### Aantal zittenblijvers

<b>Afdeling/zorgeenheid</b>	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Titus Brandsma	niet bekend	10	14	21
Middachten	24	13	19	27

#### Aanvragen lwoo

<b>Afdeling/zorgeenheid</b>	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Titus Brandsma	niet bekend	11	4	5
Middachten	0	1	3	3

<sup>1</sup> De visie, het onderwijsaanbod en de grenzen van de Wereldklas worden beschreven in hoofdstuk 7

De school heeft 1,4 % leerlingen met LWOO. Niet berekend is hoe groot het aandeel is als alleen naar VMBO leerlingen wordt gekeken. Ten opzichte van andere scholen in de regio is dit een laag percentage.

#### Verwijzingen voortgezet speciaal onderwijs cluster 4

Afdeling/zorgaanpak	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Titus Brandsma	1	2	2	0
Middachten	onbekend	0	1	1

#### Uitstroomgegevens afgelopen schooljaar Titus Brandsma

Vanuit	onbekend	werken	vakantie	andere school	havo	vwo	mbo	hbo	wo
TL 3				2			3		
TL 4	47				6		19		leer

#### Uitstroomgegevens afgelopen schooljaar Middachten

Vanuit	onbekend	werken	vakantie	andere school	havo	vwo	mbo	hbo	wo
TL 3				3					
TL 4	31				1		18		

- 1 leerling van TL4 intern naar havo 4

### 3. Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt verstaan de leerlingondersteuning die op iedere school van het samenwerkingsverband *minimaal gegarandeerd* is en bekostigd wordt uit de reguliere *lump sum-bekostiging* van de school.

Onder basisondersteuning verstaan wij het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

- Binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- waar nodig met inzet en expertise van andere scholen en kernpartners;
- zonder indicatiestelling en
- planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Binnen SWV VO 25.06 streven wij naar een sterke basis binnen de scholen zelf; het zwaartepunt voor begeleiding en ondersteuning bevindt zich in de scholen. Een voorwaarde voor passend onderwijs is een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school. Om de doelstellingen van Passend Onderwijs te realiseren is een hoog ambitieniveau voor basisondersteuning nodig. Het streefniveau voor SWV VO 25.06 wordt aan de hand van de 6 domeinen nader uitgewerkt in het document 'Basisondersteuning SWV VO 25.06'. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband behoren vóór 1 augustus 2014 aan het niveau van de basisondersteuning te voldoen.

Op basis van de huidige beschikbare informatie kan worden geconcludeerd dat Titus Brandsma nog voldoet aan het niveau van de basisondersteuning.

Ontwikkelpunten liggen op het gebied van de volgende ijkpunten en worden onder hoofdstuk 6 nader uitgewerkt:

**De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel**

#### 4. Extra ondersteuning

Er is een groep leerlingen waarvoor de gezamenlijke afspraken zoals vastgelegd in de standaard voor basisondersteuning, niet afdoende zijn. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning, georganiseerd in een arrangement. Vaak kan dit intern binnen de school, of met hulp van buitenaf (van de kernpartners leerplicht, jeugdgezondheidszorg en/of het samenwerkingsverband) worden georganiseerd. Wij noemen dit steun waar nodig. Dit SOP beschrijft de extra ondersteuning die het Titus Brandsma biedt in juni 2012. In het document 'Basisondersteuning SWV V(S)O 25.06' is te vinden of deze extra ondersteuning wel of niet binnen de afgesproken standaard voor basisondersteuning valt.

Het aandeel leerlingen met extra behoeften op gedrag is gemiddeld tot hoog: 3 leerlingen per klas gemiddeld. Het gaat om: begeleiding bij begrenzen van gedrag, stimuleren tot activiteit en inzicht in gedrag verwerven/vergroten.

##### 4.1 Aandacht en tijd

Titus Brandsma:

<i>Functionaris(sen)</i>	<i>Aantal uren per week</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
Vakleerkrachten	Wisselend afhankelijk van de aanstelling	345
Persoonlijke begeleiders rugzakleerlingen	2 x 1 uur (2 x 50 uur per schooljaar)	6 en 5
OPWesf	1,5 dagen in de week	10
Vlkr leerlingenbegeleiding Rook/dyslexiebegeleiding	Wisselend	57
AB'er Cl 2	Gem. 0,5 uur per week; 30 uur per leerling	1
AB'er cl 3	Gem. 0,5 uur per week	4
AB'er cluster 4	Gem. 1 dag per week	15

Middachten:

<i>Functionaris(sen)</i>	<i>Aantal uren per week</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2 Rugzakbegeleiders	1,25 gem. p.p.	2
Orthopedagoge	8	13
2 Ambulant begeleiders (cl 3 + cl 4)	2	2
Schoolmaatschappelijk werk	6	16

##### 4.2 Voorzieningen

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken:

- met een lager tempo, veel herhalen: maatwerk, werken naar onderwijsbehoefte materialen
- die (veel/snel) lezen vermijden: kurzweil programma's, laptop
- gericht op auditieve informatieverwerking: kurzweil, moodle (gesproken teksten)
- gericht op visuele informatieverwerking: mindmappen, digimedia, digibord, time timers, plaatjes
- anders: maatwerk taal, maatwerk rekenen, laptop vanwege schrijfproblemen

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken:

- methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: faalangstreductie, SOVA training, leefstijl, kanjertraining
- begrenzing van het gedrag: verzorgd door orthopedagoog
- begrip voor sociale interactie: SOVA, sociogram, leerstijlen.

Aanpassingsvermogen aan kindspecifieke fysieke belemmeringen (in aanvulling op de didactische materialen):

- o Aangepast meubilair, lift, videosysteem om lessen in een ander lokaal te volgen

#### 4.3 Gebouw

In de school zijn ruimtes beschikbaar / is voldaan aan de volgende ruimtelijke eisen:

- o Rolstoeltoegankelijkheid (er is een lift en een escape chair)
- o extra grootte van de lokalen, gangen en gymruimten: er zijn een aantal ruime lokalen, maar ook kleinere theorielokalen
- o verzorgingsruimte
- o invalidentoilet.
- o handenarbeidlokaal/atelier/technieklokaal
- o gymlokaal.

#### 4.4 Expertise

Geïntegreerd in de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van alle medewerkers zijn de volgende vormen van teamexpertise aanwezig:

- o Kennis over opvattingen en aanpakken in de onderwijsondersteuning (handelingsgericht werken, werken met leerlijnen, onderwijsconcepten gebaseerd op onderwijsbehoeften van leerlingen zoals coöperatief leren). Teamleden hebben korte professionaliseringsactiviteiten gevolgd op diverse thema's: evaluatie, ASS, Dalton, didactische werkvormen, coaching, collegiale consultatie, herstelgericht werken.
- o Kennis over onderwijsondersteuningsvoorzieningen rond de school en in de regio. Docenten hebben een basiskennis van de sociale onderwijskaart. Voor extra kennis kan men terecht bij de zorgcoördinator.
- o Een teamaanpak op gedrag (afspraken op papier en werkend in de praktijk, pesten en basisregels). Er zijn afspraken op papier over gedrag. Bij actuele situaties worden er nadere afspraken gemaakt over een passende aanpak. Op dit moment kijkt een werkgroep naar de schoolregels, zodat er voor de bijeengevoegde scholen een gezamenlijke aanpak geïmplementeerd kan worden.
- o Competenties om ouders als partner te betrekken bij de onderwijsondersteuning voor hun kind. Docenten hebben goede professionele contacten met ouders

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is als volgt.

<b>Binnenschools</b>	<b>Buitenschools snel toegankelijk</b>	<b>Expertiseveld</b>
nvt	nvt	Visuele beperkingen
nee	ja	Auditieve beperkingen
nee	ja	Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen
nvt	nvt	Verstandelijke beperkingen
ja	ja	Motorische beperkingen
nvt	nvt	Beperkingen door chronische ziektes

ja	ja	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
ja	ja	ADHD en ADD
nee	ja	Overige psychiatrische aandoeningen
ja	ja	Gedragsproblemen
ja	ja	Dyslexie
ja	ja	Onderwijsachterstanden andere culturen

#### 4.5 Samenwerking met partners

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>gemeenschappelijk handelingsplan</i>	<i>contactpersoon*</i>
SMW				X	X	zorgco
Bureau Jeugdzorg			X		X	zorgco
GGD			X			
GGZ		X				
MEE		X				
kinderziekenhuis		X				
revalidatiekliniek		X				
justitiële inrichting		X				
Gemeente				X		lpa
Team VSV			X			
Reclassering, HALT		X				
Gebiedsagent			X			

In het Ondersteuningsplan (OP) van het samenwerkingsverband wordt vermeld op welke wijze de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

#### 5. Grenzen aan het onderwijs en groeimogelijkheden

*Grenzen voor Arentheem Titus Brandsma-Middachten voor wat betreft het schoolconcept:*  
De school gaat zich richten op VMBO T tot en met de onderbouw van HAVO / VWO. Een nauwe samenwerking met andere (Arentheem) scholen zal nodig zijn voor vervolgotrajecten.

*Groeimogelijkheden voor Arentheem Titus Brandsma-Middachten voor wat betreft het schoolconcept:*

- Implementatie van het WNO concept
- Professionalisering op het gebied van handelings gericht werken
- Professionalisering van een aantal docenten op het niveau van Master SEN
- Implementatie van een geïntegreerde onderwijsaanpak op het gebied van leerstijlen
- Werken aan een gezamenlijke schoolcultuur en een gezamenlijke onderwijsvisie
- Implementatie van een gezamenlijk beleid op het gebied van gedrag
- Collegiale uitwisseling van expertise (intern en binnen SWV)
- Verder uitwerken en implementeren van het "wereldklas" concept



- In beeld brengen welke aantallen en categorieën leerlingen er zijn met speciale onderwijsbehoeften en daarvoor een passende aanpak implementeren

## Hoofdstuk 6 Conclusies, ambities en ontwikkeldoelen

### *Conclusies en ambities*

In de door de M&O groep uitgevoerde audit wordt Titus Brandsma gekarakteriseerd als een netwerkschool, met perspectief op ontwikkeling naar een begeleidingsschool of versterking van het bestaande profiel.

### *Ontwikkeldoelen en ambities:*

<i>Ontwikkeldoel</i>	<i>Wie</i>	<i>Periode</i>	<i>Einddatum</i>
ondersteuningsbehoeften van ouders bij opvoeding en in het gezin worden vroegtijdig gesignaleerd	<i>zorgcoördinator</i>	<i>2013-2014</i>	<i>01-08-2014</i>
effectieve interventies worden gehanteerd bij beginnende (gedrags)problematiek	<i>Zorgcoördinator</i>	<i>2013-2014</i>	<i>01-08-2014</i>
Er wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten	<i>Vaksecties</i>	<i>2013-2014</i>	<i>01-08-2014</i>
Er wordt geëvalueerd welke opbrengsten zijn behaald	<i>Vaksecties</i>	<i>2013-2014</i>	<i>01-08-2014</i>
Er wordt gebruik gemaakt programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen van de leerling	<i>Afdelingsleider onderbouw</i>	<i>2013-2014</i>	<i>01-08-2014</i>

*Ontwikkeldoelen ten aanzien van de geformuleerde ambitie; hoe vergroot de school haar handelingsrepertoire ten aanzien van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften?*

<i>Ontwikkeldoel</i>	<i>Wie</i>	<i>Periode</i>	<i>Einddatum</i>
<i>Implementatie WNO</i>	<i>Zorgcoördinator</i>	<i>2013-2015</i>	<i>1-8-2015</i>
<i>Verhogen kennis van diverse ondersteuningsbehoeftes (adhd, pdd-nos etc)</i>	<i>Zorgcoördinator</i>	<i>2013-2015</i>	<i>1-8-2015</i>
<i>Implementatie geïntegreerde aanpak leerstijlen</i>	<i>Afdelingsleiders</i>	<i>2013-2014</i>	<i>1-8-2014</i>
<i>Mentoren kunnen (groeps)handelingsplannen</i>	<i>Zorgcoördinator</i>	<i>2013-2014</i>	<i>1-8-2014</i>

*Wat heeft de school van het samenwerkingsverband nodig om bovengenoemde doelen te realiseren?*

De school heeft het SWV nodig als een kritisch vriend, die regelmatig als klankbord kan optreden.

Het samenwerkingsverband organiseert bovenschoolse voorzieningen.

Het samenwerkingsverband is bron van kennis en expertise.

Het samenwerkingsverband verzorgt opleidingen voor zorgcoördinatoren en docenten die een extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen geven.

## **Hoofdstuk 7 Wereldklas Visie, onderwijsaanbod en grenzen**

### Visie

De Wereldklas biedt een veilige uitdaging voor leerlingen die uit het basisonderwijs komen (met minimaal 8 jaar basisonderwijs achter de rug), maar nog niet toe zijn aan de stap naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat de Wereldklas geschikt is voor leerlingen die sociaal-emotioneel nog niet voldoende rijp zijn voor het voortgezet onderwijs

### Toelatingsproces

Voordat we kunnen overgaan tot plaatsing, is er een aantal voorwaarden waaraan voldaan moet zijn. Om de ondersteuning te kunnen bieden die de leerlingen nodig hebben, is het noodzakelijk dat we de doelen van de leerling, zijn (on)mogelijkheden en het niveau voor de zomervakantie in kaart brengen. Dit is nodig voor de juiste ondersteuning van de leerling op individueel niveau en binnen het groepsproces van de klas. Voor de zomervakantie worden de klassen zorgvuldig ingedeeld en begint met een uitgebreide kennismaking het ondersteuningstraject. Na de zomervakantie wordt dit voortgezet om te werken aan de sociale cohesie van de klas. Dit is een zorgvuldig proces omdat het een kwetsbare groep leerlingen betreft. Toelating tot de Wereldklas is daarom na start van het traject van voor de zomervakantie niet meer mogelijk.

Tot de intakeprocedure behoort een onder meer een aantal testen.

We hanteren de volgende toelatingseisen:

- De basisschool moet voor aanmelding bij de Wereldklas een positief advies geven
- Het advies van de basisschool moet minimaal vmbo-kader zijn
- De leerling moet minimaal 8 jaar basisonderwijs hebben gevolgd
- Er is sprake van een ontwikkelingsachterstand waardoor de leerling sociaal-emotioneel nog niet toe is aan het voortgezet onderwijs
- Er is geen sprake van gedragsproblemen
- Onze intake moet leiden tot een positief advies; het intake team van de Wereldklas beslist
- De aanmelding gebeurt voor 1 juni voorafgaand aan het schooljaar.